

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социология политики и связей с общественностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Москва 2023

«Зарубежная социология»

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор исторических наук, профессор *Н.В. Романовский*

Доктор социологических наук, профессор *М.Б. Буланова*

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 7 от 28.03.2023

© Российский государственный гуманитарный университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. . Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1. Система оценивания	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
6.1. Список источников и литературы	23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9. Методические материалы	29
9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий	29
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	36
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	37

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с основными этапами и процессами институционализации социологии, специфики ее становления и развития за рубежами России, а также эволюции базовых составляющих современного социологического знания, усвоение студентами данного комплекса информации

Задачи курса: сформировать умение оперировать конкретными данными о проблемах, процессах и классиках западной социологии, сформировавших современное социологическое знание; ознакомить студентов с проблемами эволюции профессиональной и публичной (общественной) деятельности зарубежных социологов-классиков; сформировать научные представления об эволюции основных составляющих современного социологического знания (теоретические, методологические, прикладные)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;	<i>Знать:</i> классические и современные парадигмы западной социологии; <i>Уметь:</i> интерпретировать тексты зарубежных авторов; <i>Владеть:</i> навыками сравнительного анализа теоретических концепций.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи	<i>Знать:</i> основные концепции и методы зарубежных классиков и современных авторов. <i>Уметь:</i> анализировать классические и современные тексты западных социологов. <i>Владеть:</i> техниками

	исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	анализа и интерпретации текстов.
--	--	----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Зарубежная социология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология», базового блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в социологию», ознакомительной практики на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социологии», «Русская социология», «Современные теории социологии»; прохождения производственной и педагогической практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары/лабораторные работы	42
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа. Контроль – 18 академических часов.

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		44

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 82 академических часа. Контроль – 18 академических часов.

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	10
Всего:		22

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 113 академических часа. Контроль – 9 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение социологической науки. Социология Огюста Конта.

Общая характеристика интеллектуальной атмосферы в западноевропейском общественном сознании в конце XVIII- начале XIX вв. Общественно-политические события и процессы как стимул создания науки об обществе.

Огюст Конт: биография, творческая судьба мыслителя. Гносеологические и мировоззренческие основания позитивистского парадигмального проекта. Проблемы метода, классификация наук и место в ней социологии. Социология как «социальная физика». Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий как основной динамический закон исторической эволюции форм человеческого мышления и соответствующих им форм общественной организации. Представления Конта о методах социологии как науки. Судьбы идейно-теоретического наследия Конта.

Тема 2. Теории одного фактора в социологии. Социология Герберта Спенсера.

Позитивистски-натуралистический подход к изучению общественных явлений как разновидность социологического редукционизма (его специфика и отличительные черты). Географическое направление социальной мысли XIX - нач. XX вв. Расово-антропологическая школа в социологии. Социал-дарвинизм. Органицизм и биологический органицизм.

Герберт Спенсер: интеллектуальный портрет ученого. Эволюционизм как основание специально-социологических взглядов Спенсера. Определение эволюции и его расшифровка. Социально-органицистическая аналогия и ее эвристический смысл. Категории «военного» и «промышленного» общества в социологической теории Спенсера. Типы социальных институтов и их функциональное предназначение.

Социологизм и психологизм. Разработка проблем массового поведения представителями психологического направления западной социальной мысли конца XIX - начала XX вв. (Г. Тард, Г. Лебон, В. Вундт. Психологически ориентированная социология в США. Социологические аспекты творчества З. Фрейда: структура психики и проблемы мотиваций. Фрейдизм и западная социология: параметры взаимодействия.

Тема 3. Основания марксистской социологии; её эволюция в 19-21 вв.

Карл Маркс как социальный теоретик: его место в истории мировой общественной мысли. Концепция «материалистического понимания истории» (характеристика основных понятий). Теория классов и классовой борьбы. Теория смены общественно-экономических формаций.

Противоречия теоретических построений Маркса. Судьбы учения Маркса в XX столетии. Маркс и марксизм. Использование идей Маркса в современной социологии.

Тема 4. Предпосылки появления социологии Макса Вебера, её содержание и значение

Тупики «теорий одного фактора». Выделение общественных (гуманитарных) наук в середине XIX в. «Спор о методе» в применении к сущности социологии и ее месту в науке. В. Дильтей, В. Виндельбандт и Г. Риккерт о сути и функциях наук об обществе и человеке. Предпосылки нового этапа истории социологии.

Макс Вебер: жизнь, творчество и основные труды. Философские основания веберовской методологии. Социологическая методология Вебера и гносеологические воззрения представителей баденской школы неокантианства. Определение понятий «ценность», «отнесение к ценности». Понимающая социология М. Вебера. Идеальные типы и их использование в социологическом исследовании. Основные категории социологической теории действия. Типы социальных действий. Концепция рационализации и теория происхождения современного капитализма.

Социология религии М. Вебера. Политическая социология М. Вебера. Типы легитимного господства. Теория рациональной бюрократии. «Веберовская традиция» в социологической теории. М. Вебер в мировой социологии.

Тема 5. Социология Фердинанда Тённиса, Георга Зиммеля, Вильфредо Парето.

Цели и задачи социологической науки по Тённису. Разновидности человеческой воли и порождаемые ими типы социальной связи. Понятия «Gemeinschaft» и «Gesellschaft».

Георг Зиммель: формальная социология, ее основные категории. Реляционные (отношенческие) аспекты социологии Зиммеля. Предмет социологии по Зиммелю. Зиммелевская версия теории социальной дифференциации. Социально-конфликтологическая проблематика в работах Зиммеля. Теория рационализации общественной жизни. «Философия денег» (основные идеи этого произведения Зиммеля). Философско-социологическая теория культуры.

Тема 6. Эмиль Дюркгейм о социологии и социологическом методе

Э. Дюркгейм: этапы жизни и творчества. Исследовательских интересов. Важнейшие научные труды и их общая характеристика. Социологизм как методологический фундамент концепции Дюркгейма. Специфика содержания «социальной реальности» в концепции Дюркгейма. Теория социального факта и «правила социологического метода». Теория социальной солидарности и общественного разделения труда.

Теория аномии и социологическое исследование феномена самоубийства. Социология религии Дюркгейма. Смысл изучения первобытных обществ. «Дюркгеймовская традиция» в современной социологии. Дюркгейм и французская социологическая школа.

Тема 7. Место Чикагской школы в развитии социологии

Становление и развитие социологии в университетах Соединенных Штатов. Методологические принципы Чикагской социологической школы. Сущность «социально-экологического подхода» (Роберт Парк). Основные направления практической исследовательской деятельности представителей Чикагской социологической школы. Социология города и методы социального картографирования. Исследование феноменов межкультурного взаимодействия. Теория маргинальной личности.

У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке» (основные идеи этой работы). Тематика исследований ученых школы. Теория социальной адаптации личности, стратегий адаптационного поведения. Типология социальных характеров. Место школы в истории социологии.

Тема 8. Успехи эмпирической социологии в период между мировыми войнами

Первые специальные техники и методы получения социологической информации. Социологические обследования ученых Чикагской школы. Социология в Хоторнском эксперименте. Проявление и апробация идеи выборочной совокупности. Деятельность Института Дж. Гэллапа. Социометрия Дж. Морено. Социография 1920-30-х годов. Участие социологов США в военных усилиях страны во второй мировой войне. Проблема обработки массовых источников. Начала внедрения математики в социологические практики. Деятельность П. Лазарсфельда.

Тема 9. Создание Дж. Г. Мидом основ теории символического интеракционизма

Идейные корни интеракционистской теории: прагматизм, теория «зеркального Я». Структура личности в концепции Дж.Г. Мида. Понятия: «I», «Me», «обобщенный другой». Межличностное взаимодействие и социализация личности. Интеракционистская традиция в американской социологии и социальной психологии: представители и направления исследований. И. Гофман и его «драматургическая социология». Основные понятия концепции Гофмана. Открытие механизма фреймов.

Символический интеракционизм и теория выбора фреймов: сравнительный анализ теоретических подходов.

Тема 10. Социология П.А. Сорокина в американский период его жизни

П.А. Сорокин: характеристика американского периода научной деятельности Сорокина. Исследование «социально-патологических феноменов» (глобальных катаклизмов и их конкретно-эмпирических последствий). Социология революции. Теория социальной структуры и «социального пространства». Категории социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социальной и культурной динамики. Сорокинская теория социокультурной динамики в ее отношении к другим глобальным теориям культурно-исторического процесса.

П. Сорокин о перспективах развития социологии. Питирим Сорокин - место его идей в истории социологической мысли XX столетия.

Тема 11. Создание теории структурного функционализма Парсонсом и Мертоном

Структурно-функциональная теория – генеалогия (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Структурный функционализм и общая теория систем. Т. Парсонс: от теории социального действия к теориям социальной системы, модернизации и общественного развития. Основы критики взглядов Парсонса. Р.Мертон - Теории среднего уровня. Критика Мертоном «классических постулатов» функционального анализа. Категории функциональной теории Мертона: функция, дисфункция, явные и латентные функции. Типы девиантного поведения; их характеристика.

Тема 12. Полипарадигмальная социология конца XX-начала XXI вв.

Общество в феноменологической перспективе: «жизненный мир», «мир повседневности» как предмет социологии в феноменологической традиции (А. Шюц и др.). Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Течения феноменологической социологии (Г. Гарфинкель и др.).

Неомарксистская традиция. Социология Франкфуртской школы. Задачи «критической теории общества». Концепция «Диалектики просвещения» (М. Хоркхаймер, Т. Адорно) и проблемы современного (modern) общества. Теория авторитарной личности (Т. Адорно, Э. Фромм). Диагноз «зрелого капитализма» в работах Г. Маркузе и Э. Фромма. Социологическая теория конфликта: Л. Козер, Р. Дарендорф. Социологическая теория Ю. Хабермаса. М. Фуко, П. Бурдьё, Э. Гидденс.

Марксистские влияния в социологии США: программа М. Буравого. Нео- и постмарксистские течения современной социологии.

Тема 13. Развитие социологических методов исследования – от Лазарсфельда до «Биг дейта»

П. Лазарсфельдт – методолог социологии в пору доминирования структурно-функционального анализа. Концептуализация трудностей обработки больших объемов информации в годы второй мировой войны. Первые опыты создания математических исследовательских методик. Системные теории в социологии и математика.

Дифференциация и интеграция количественных и качественных методов исследования. Появление новых методов: «фокус-группа» и др. Первые шаги в интеграции компьютера в социологические практики. Дигитализация баз данных. Проблема финансового обеспечения создания баз данных. Перспективы и проблемы внедрения в социологические практики больших объемов данных - «бигдейта».

Тема 14. Динамика и процессы в современной мировой социологии

Социология начала XXI в.: исследовательская проблематика, направления и школы. Характеристика научных течений и исследовательских ориентаций. Современная социальная теория: особенности и специфика. Концептуально-методологический плюрализм (мульти-парадигмальность) - важнейшая конститутивная характеристика, определяющая облик «специфически современной» социологической науки. География и проблематика современной социологии, рост в пространстве и времени. Расширение междисциплинарных взаимодействий социологов, новые подходы к проблеме ее дисциплинарной идентичности. Освоение новые объектов исследования, углубление традиционных подходов, теорий и концепций. Проблема повышения общественной значимости социологической науки.

Основные противоречия и линии конфликтов в социологии начала XXI в. Оценки перспектив развития социологического знания и социологии как научной дисциплины.

Тема 15. Современная зарубежная социология: итоги и перспективы развития

Мировая социология начала третьего тысячелетия: тенденции и перспективы развития. Пост-колониальная социология: борьба за место в социологическом сообществе, за преодоление европоцентризма в теории и методологии. «Южная социология», социология стран БРИКС, в исламских странах. Формы и направления деятельности международных социологических объединений.

Перспективы развития социологического знания и социологических институтов в современном мире. Проблемы концептуализации социальной реальности начала тысячелетия: модерн, постмодерн, глобализация и др. Направления и формы деятельности мирового социологического сообщества. Место и роль российской социологии в мировом сообществе социологов.

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Возникновение социологической науки. Социология Огюста Конта.</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция. Занятие – дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Теории одного фактора в социологии. Социология Герберта Спенсера</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация Занятие-дискуссия Доклад. Консультация преподавателя</i>
3.	<i>Основания марксистской социологии; её эволюция в 19-21 вв.</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций. Занятие-дискуссия Доклад. Консультация преподавателя</i>
4.	<i>Социология Макса Вебера</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация. Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя</i>
5.	<i>Социология Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, В. Парето</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация. Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя</i>
6.	<i>Социология Э. Дюркгейма</i>	<i>Лекция Семинар</i>	<i>Лекция-визуализация</i>

		Самостоятельная работа	Дискуссия. Доклад Консультация преподавателя
7.	Чикагская школа социологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя
8.	Успехи эмпирической социологии в период между мировыми войнами	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя
9.	Создание Дж. Г. Мидом основ теории символического интеракционизма	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя
10.	Социология П.А. Сорокина (американский период)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя
11.	Создание теории структурного функционализма Парсонсом и Мертоном	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация. Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя
12.	Полипарадигмальная социология XX- начала XXIвв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Дискуссия. Доклад Консультация преподавателя
13.	Развитие социологических методов исследования – от Лазарсфельда до «Биг дейта»	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Экспресс-опрос Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя
14.	Динамика и процессы в современной мировой социологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Экспресс-опрос. Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя

15.	<i>Современная зарубежная социология: итоги и перспективы развития</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя.</i>
-----	--	--	---

При реализации программы дисциплины «Зарубежная социология» используются различные образовательные технологии: во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекционных и семинарских занятий.

Лекции проводятся в виде: лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора.

На семинарских занятиях, проводимых по типу развернутой беседы с обсуждением докладов, предусмотрены выступления студентов по определенной тематике с групповым обсуждением этих сообщений. Формой текущего контроля по таким темам служит качество подготовленного доклада (критерии: содержательность, актуальность, мастерство изложения) и оценка участия в обсуждении доклада.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы, предусмотренной программой дисциплины, написание реферата, рецензии, перевода иностранной статьи (см. список примерных тем, список источников и литературы).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- экспресс-тест;	1 балл	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре;	1 балл	13 баллов
- подготовка доклада;	5 баллов	5 баллов
- рецензия на статью;	5 баллов	5 баллов
- промежуточная контр. работа;	5 баллов	5 баллов
- реферат.	17 баллов	17 баллов
<i>Промежуточная аттестация (итоговая письменная работа)</i>		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка знаний, умений, опыта деятельности студента осуществляется преподавателем в ходе реализации каждой из предусмотренных рабочей программой форм занятий. Основным способом оценки выступает контроль за посещением занятий, уровнем подготовленности к ним, качеством предъявляемых устных и письменных знаний, умений, навыков, формирующих профессиональный опыт студентов-социологов.

Предусмотрены следующие виды контроля:

Экспресс-опрос.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балл.

При экспресс-опросе по каждой из прочитанных лекций выявляется формирование компетенции по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации.

Доклад

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность;

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями);

Системность, наличие выводов.

Максимально за один доклад можно получить 5 баллов.

Участие в дискуссии на семинарах

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

Выступления студентов на семинарских занятиях позволяют контролировать формирование у них способности использовать полученные знания в преподавании социологии, формировать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. Максимально за одно выступление можно получить 1 балл.

Рецензия на статью по социологии

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2. ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2.; ОПК-4.3.)

В качестве источников берутся следующие журналы:

1. Социологические исследования;
2. Журнал социологии и социальной антропологии;
3. Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии.
4. Социально-гуманитарные знания;
5. Социологический журнал;
6. Социология и социальная политика;
7. Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология».

В процессе написания рецензии студент должен письменно ответить на следующие вопросы:

1. Достаточно ли аргументирована актуальность исследования, ее значимость, важность?
2. Соответствует ли цель исследования и задачи основной изучаемой проблеме?
3. Полно ли описаны в статье основные методы исследования, процедуры его проведения?
4. Приводятся ли основные социально-демографические характеристики объекта исследования?
5. Логично ли выстроена статья: от идеи, актуальности до итоговых выводов и перспектив исследования?
6. Какие новые факты, явления, особенности процессов, групп, институтов и т.п. обнаружены автором?
7. Оцените качество визуального представления материала: наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, примеров и т.п.
8. Оцените теоретическую и практическую значимость работы.
9. Какие чувства, эмоции возникали у Вас в процессе рецензирования работы.

Максимальный балл за рецензию – 5 баллов.

Подготовка реферата

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1.; ОПК- 4.2.; ОПК-4.3.)

Требования к содержанию реферата. Реферат должен отражать основные подходы к изучаемому объекту, а также содержать авторскую оценку описываемого объекта. Объем работы: 10 стр. печатного текста.

Оформление работы

Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 вверху и внизу, 1, 5 справа. Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

Реферат оценивается максимум в 17 баллов.

Тематика рефератов:

1. Учение Огюста Конта о стадиях умственного и общественного развития человечества.
2. Понятие позитивизма как метода и как положительного социального устройства.
3. Судьбы идейного наследия Конта.
4. Спенсеровское понятие либерализма: соотношение частных и общественных интересов.
5. «Социал-дарвинизм» и Г. Спенсер.
6. Понятие диктатуры пролетариата, учение о социальной революции и его трансформация в истории марксизма.
7. Учение К. Маркса о способе производства и смене общественно-экономических формаций
8. Марксистская теория классов и классовой борьбы.
9. Понятие социального факта и «социологизм» Эмиля Дюркгейма
10. Правила социологического метода и особенности «позитивной» методологии Дюркгейма.
11. Э. Дюркгейм: теория социальной солидарности и общественного разделения труда.
12. Понятие аномии у Э. Дюркгейма.
13. Самоубийство как социальный факт: типология самоубийств в теории Э. Дюркгейма.
14. Понятия «ценность», «отнесение к ценности» и «свобода от оценки» в социологической концепции М. Вебера.
15. Понятие и типы социального действия в учении М. Вебера.
16. Политическая социология М. Вебера. Типы легитимного господства: традиционное, харизматическое и легальное.
17. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
18. Категории Gemeinschaft и Gesellschaft в концепции Фердинанда Тенниса.
19. Формальная социология Георга Зиммеля. Диалектика формы и содержания социальной жизни.
20. Теория социального конфликта в работах Г. Зиммеля

21. Социологическая теория культуры Зиммеля
22. Основные идеи работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
23. «Социальная экология» Роберта Парка.
24. Социология города в концепции Р. Парка и Э. Берджесса.
25. Концепция маргинальной личности в социологии Р. Парка.
26. Определение основных понятий в концепции Дж. Г. Мида: «I», «Me», «Обобщенный другой».
27. Разработка концепции символической интеракции Гербертом Блумером.
28. Социология революции П.А. Сорокина.
29. Теория социальной структуры и социального пространства П.А. Сорокина.
30. Категории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
31. Теория социального действия и общая теория систем Т. Парсонса.
32. Теория модернизации и общественного развития Т. Парсонса.
33. Понятие явных и латентных функций, дисфункция в концепции Р. Мертона
34. Концепция теории «среднего уровня» Р. Мертона.
35. Теория структурной аномии Р. Мертона.
36. Социология А. Шютца: «мир повседневности» как предмет исследования.
37. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
38. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
39. Теория мировых систем И. Валлерстайна
40. Драматургическая концепция Ирвинга Гофмана.
41. Теоретические постулаты обменов у Джорджа Хоманса.
42. Структурная концепция обмена Питера Блау.
43. Целерациональное действие, труд и коммуникация в теории Ю. Хабермаса.
44. Понятие аутопойэсиса у Умберто Матураны и в системной теории Никласа Лумана.
45. Различение системы и внешней среды в теории Н. Лумана.
46. Неомарксистская социология Франкфуртской школы.
47. «Социологическое воображение» Ч.Р. Миллса и «Социологическое мышление» П. Штомпки – опыт сравнения.
48. Пьер Бурдьё об общественной роли современной социологии.
49. Теория структуризации Гидденса.
50. З. Бауман о социологии постмодерна.
51. Ж. Бодрийяр – влияние в социологии. Специфические понятия Бодрийяра.
52. Понятие «культуры» в социологии. «Культур-социология» Дж. Александера.
53. Деятельность институтов международного сообщества социологов.
54. Неомарксизм в социологии второй половины XX века.
55. Феминистская социология, в ее общественную роль.
56. Место и роль всемирных социологических конгрессов в развитии современной социологии (на примере 2-3 последних конгрессов)
57. Н. Элиас о синтезе истории и социологии.
58. Классики социологии. Их вклад в развитие современной социологии.
59. Новые идеи в социологии начала XXI века.
60. Основные тенденции развития современной социологической теории.

Промежуточная контрольная работа

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

Промежуточная контрольная работа проводится в середине семестра с целью сделать «срез» знаний по классической части курса «Зарубежная социология».

Тематика вопросов для промежуточной контрольной:

1. Почему социология О. Конта называется позитивистской?
2. Из каких разделов состояла социология О. Конта?
3. Какими методами предлагал О. Конт пользоваться социологам?
4. Что взяла от О. Конта современная социология?
5. Чем обогатилась социология в первые десятилетия своего существования?
6. С какими науками наиболее активно взаимодействовала социология второй половины XIX в.
7. В чем состоял вклад К. Маркса в социологию?
8. Охарактеризуйте редукционизм "марксистов" конца XIX в.
9. В чем заключается основное содержание социологии Г. Спенсера?
10. Почему социология О. Конта, Г. Спенсера, школ "одного фактора" и т.д. исчерпала себя?
11. Как Вы понимаете выражение «институционализация социологии»?
12. Почему социология М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля открыла новый этап в истории социологии?
13. Какие грани учения З. Фрейда оказали влияние на развитие социологии?
14. Перечислите наиболее известные социологические труды М. Вебера.
15. Какие открытия в социологии принадлежат М. Веберу?
- 16.19. Как трактовал Макс Вебер проблему рациональности?
17. В какие специальные социологические дисциплины внес вклад М. Вебер?
18. Какие труды по социологии написал Э. Дюркгейм?
19. Охарактеризуйте социологию, как ее понимал Э. Дюркгейм.
20. Что делает Г. Зиммеля одним из классиков социологической науки?
21. Чем обогатил Ф. Теннис понимание сущности развития общества?
22. Какой вклад внес В. Парето в политическую социологию?
23. Какие обстоятельства содействовали расцвету Чикагской социологической школы?
24. Каковы достижения ученых Чикагской школы в прикладной и специальных отраслях социологии?

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме итоговой контрольной работы по современной западной социологии.

Тематика вопросов для итоговой контрольной работы:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1.; ОПК- 4.2.; ОПК-4.3.)

1. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.

2. Социальная и культурная динамика П. Сорокина.
3. Система современных обществ по Т. Парсонсу.
4. Каково содержание структурно-функциональной парадигмы Т. Парсонса?
5. В чем заключаются взгляды Р. Мертона на явные и латентные функции?
6. Каков вклад Р. Мертона в анализ аномии?
7. Социальные и научные предпосылки кризиса в социологии в 1960-е годы?
8. Какие новые явления в развитии человечества пришлось осваивать социологии в 1960-2000 гг.?
9. Основные положения теории обмена Дж. Хоманса, П. Блау.
10. В чем сущность теории рационального выбора (Дж. Коулмен)?
11. «Социологическое воображение» Ч.Р. Миллса: основные идеи книги.
12. Охарактеризуйте «критическую школу» в немецкой социологии (Т. Адорно, Р. Дарендорф и др.)
13. Парадигма символического интеракционизма Дж. Мида.
14. Социальный конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.
15. Социальная феноменология А. Шюца.
16. Театральная метафора И. Гофмана: анализа фреймов.
17. Как Фуко применяет историческую социологию?
18. Каковы особенности социологии Пьера Бурдьё?
19. Энтони Гидденс его теория структуриации.
20. Характерные черты социологии Р. Коллинза?
21. Что характерно для «исследований культуры» Стюарта Холла?
22. З Бауман о социологическом мышлении.
23. Как проходила интеграция качественных и количественных методов в социологии XX в.?
24. Как повлияли новые информационные технологии, компьютерная техника на современную социологию?
25. Как функционирует международное сообщество социологов и каковы его институты?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература.

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М., 2007.
2. Зборовский Г.Е. История социологии. Классический и современный этапы. Учебник для вузов. М. Гардарики. 2004.
3. История социологии. Учебник. Отв.ред: Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. М.: Норма 2009.
- 4.Кравченко С.А. Социология. В 2-х т. М.:Юроайт, 2014.
- 5.Немецкая социология. Под. Ред. Р.П. Шпаковой. Спб. 2003.
6. История теоретической социологии. Тт.1-4. М. Канон Пресс. 2000-2002

б) дополнительная литература.

- Адорно Т. и др. Исследование авторитарной личности, М. 2001.
- Александр Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. М.: Праксис, 2013.
- Аллард Э. Сомнительные достоинства концепции модернизации // Социологические исследования. 2002, № 9.
- Бауман З. Мыслить социологически. М. 1996.
- Бауман З. Индивидуализированное общество. М. 2002.
- Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М. 2001.
- Бергер П., Лукман Т. Конструирование социальной реальности. М. 1995
- Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. М. 1998.
- Бурдые П. Практический смысл. М.-СПб. 2001
- Бурдые П. Социология политики. М. 1993.
- Бхамбра Г. К., Сантуш Б. де С. Глобальные вызовы социологии (перевод Н.В. Романовского. Послесловие переводчика) // Социологические исследования, 2017. № 9.
- Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб. 2001.
- Валлерстайн И. После либерализма. М. 2003
- Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М.2003.
- М. Вебер. Избранные произведения. М. 1990.
- Вебер М. Политические работы. 1895-1919. М. 2003.
- Гидденс Э. Устроение общества: очерки теории структуризации. М. 2003.
- Гоулднер А. Грядущий кризис западной социологии. СПб. 2004.
- Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М. 2000.
- Гофман И. Анализ фреймов. М.: 2003.
- Дарендорф Р. Тропы из утопии: Работы по теории истории социологии. М.2002.
- Девятко И. Ф. Метатеоретизирование или философия социальных наук? // Социологические исследования. 2017. № 12. С. 3-9.
- Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х тт. Т.1. методология и история. М. 2000
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии М. 1991.
- Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М. 1995.
- Зиммель Г. Избранное. Тт.1-2. М.1996.
- Зиммель Г. Как возможно общество. Общение. Социальная дифференциация. <http://www.gorod.org.ru/simmel.zip>
- Ионин Л.Г. Протестантская этика и Макс Вебер сегодня // Социологические исследования. 2021. № 11. С. 106-118.
- Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М. 2000.
- Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь по истории социологии (Авт.-сост. В.Г. Николаев). М. 2001
- Коллинз Р. Макроистория Очерки социологии большой длительности. М.:УРСС: ЛЕНАНД, 2015.
- Козлова Л.А. К вопросу о методологии историографий в истории социологии //Социологические исследования. 2022. № 12. С. 101-112.
- Коркюф Ф. Новые социологии. СПб. 2002.
- Корытникова Н.В. OnlineBigData как источник аналитической информации в онлайн-исследованиях // Социологические исследования, 2015, № 8.
- Кулыгин В.П. Классическая социология. М. 2000.
- Кулыгин В.П. Современные зарубежные социологические концепции. М. 2000.

- Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Высшая школа экономики, 2014.
- Левашов В.К., Сарьян В.К., Назаренко А.П., Новоженина О.П., Тощенко И.Ж., Шушпанова И.С., Саломатина Е.В. Развитие информационно-коммуникационных технологий и перспективы гражданского общества // Социологические исследования, 2016. № 9.
- Луман Н. Общество как социальная система. М. 2004.
- Маннгейм К. Диагноз нашего времени. 1994.
- Миллс Р. Социологическое воображение. М. 1992.
- Морено Я. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М. 2004.
- Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М. 1996.
- Павлов А.В. Постмарксизм в социологии. Часть I // Социологические исследования. 2021. № 4. С. 74-84.
- Павлов А.В. Постмарксизм в социологии. Часть II. // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 129-138.
- Парсонс Т. О структуре социального действия. М. 2002
- Пригожин И.Р. Сетевое общество // Социол. исслед. 2008, № 1, с. 24-28.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М. 1998.
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. М. и др. Питер, 2002.
- Романовский Н.В. История социологии. Опыт изучения факторов развития // Социол.исслед. 2010, № 10, с. 123-133.
- Романовский Н.В. Социология сегодня и завтра // Социол.исслед. 2012, № 10, с. 122-130
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М. 1992.
- Тощенко Ж.Т. Травма как деформация эволюционного и революционного развития общества (опыт социологического теоретизирования). // Социологические исследования, 2017. № 4.
- Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М. 1998
- Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М. 1994.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб. 1994.
- Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч.1. Статьи и интервью. М. 2002.
- Штомпка П. Социология социальных изменений. М. 1996.
- Шютц А. Смысловая структура повседневного мира: Очерки по феноменологической социологии. М. 2003.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб. 2000.
- Черныш М. Ф. Тренды современной критической социологии (общие наблюдения с конференции ЕСА) // Социологические исследования. 2018. № 2. С. 3-8.
- Элиас Н. Придворное общество: Исследование по социологии короля и придворной аристократии: Социология и история. М. 2002.

Хрестоматии социологических текстов.

- Американская социологическая мысль. Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шютц А. Под общ. ред. В.И. Добренкова. М. 1996.
- Западно-европейская социология XIX- начала. XX века. Вунд В., Тард Г., Фрейд З., Вебер М. Под общей ред. В.И. Добренкова. М. 1996.

Западно-европейская социология XIX века. Учебное пособие. О. Конт, Г. Милль, Г. Спенсер. М. 1996.

Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. М.-Екатеринбург. 2002.

Маркс К. Социология. М. 2000.

Социология: Хрестоматия. М. 2003.

Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Составители В.И. Добреньков и др. М. 1994.

При изучении дисциплины «История зарубежной социологии» студенту следует использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники (в том числе энциклопедические), а также *новейшие* научные публикации в *научных изданиях* (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек целесообразно обращаться к ресурсам Интернета.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.***

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Иные ресурсы, необходимые для усвоения дисциплины

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - <http://www.wciom.ru>

Институт социологии РАН – <http://www.isras.rssi.ru>.

Институт социально-политических исследований – <http://www.ispr.ras.ni>.

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях - <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.
Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.
Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.
Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>
Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // <http://sophist.hse.ru/>
Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема1 (2ч.) Возникновение социологии. Социология О. Конта

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные, интеллектуальные предпосылки возникновения социологии.
2. Огюст Конт: биография, жизненные перипетии и творческая судьба мыслителя.
3. Проблемы метода Конта, классификация наук и место в ней социологии. Социология как «социальная физика».
4. Общая характеристика социологии О. Конта.

Список литературы:

Источники:

Конт О. Дух позитивной философии // Западно-европейская социология XIX- начала. XX века. Тексты. /Под общей ред. В.И. Добренькова. М. 1996. Т. 1. С. 7-28, 50-55, 66-67.

Конт О. Общий обзор позитивизма // Там же. С. 94-119.

Конт О. Система позитивной политики // Там же. С. 181-190, 196-197, 201-202, 228-233.

Основная литература.

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М., 2007. Гл. 1.
История социологии. Учебник. М., 2009, с. 47-66, 97-120.

Дополнительная литература.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992. С. 86-147.

Тема2 (2 ч.) Теории одного фактора в социологии. Социология Герберта Спенсера.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Натуралистический подход к изучению общественных явлений (его отличительные черты).
2. Социал-дарвинизм и эволюционизм - основание социологических взглядов Г. Спенсера.
3. Социально-организмическая аналогия и ее эвристический смысл.

Список литературы:

Источники:

Спенсер Г. Основания социологии // Западно-европейская социология XIX- начала. XX века. Тексты. /Под общей ред. В.И. Добренькова. М. 1996. Т. 1. С. 279-322.

Спенсер Г.Социология как предмет изучения // Там же. С. 322-342.

Основная литература.

История социологии. Учебник. М., 2009, с.120-137.

Дополнительная литература.

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. II.

Тема3(2 ч.) Основания марксистской социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Карл Маркс как социальный теоретик: его место в истории мировой общественной мысли.
2. Концепция «материалистического понимания истории» (характеристика основных понятий).
3. Теория классов и классовой борьбы. Теория смены общественно-экономических формаций.

Список литературы:

Основная литература.

История социологии. Учебник. М., 2009, с.120-137.

Дополнительная литература.

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. III.

Тема4(4 ч.) Социология Макса Вебера

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая методология Вебера. Определение понятий «ценность», «отнесение к ценности». Понимающая социология М. Вебера.
2. Основные категории социологической теории действия. Типы социальных действий.
3. Вклад Вебера в развитие специальных социологических дисциплины.

Список литературы:

Источники:

Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX-начала XX века. /Под общей ред. В.И. Добренкова. М. 1996. Т. 2. С. 455-491/

Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Там же. С. 491-507.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с.172-204.

Дополнительная литература

Бендикс Р. Образ общества у Макса Вебера // Вебер М. Избранное. Образ общества. М, 1994.

Ионин Л.Г. Протестантская этика и Макс Вебер сегодня // Социологические исследования. 2021. № 11. С. 106-118.

Тема5(4 ч.) Теоретическое наследие Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, В. Парето

Вопросы для обсуждения:

1. Ф. Тённис: концепция «Gemeinschaft/Gesellschaft»
2. Социологическая теория Г. Зиммеля: формальная социология и «обобществление».
3. В. Парето: логико-экспериментальный метод и концепция нелогического действия. Теория элит.

Список литературы:

Источники:

- Теннис Ф. Эволюция социального вопроса // Западная-европейская социология XIX - начала. XX века. /Под общей ред. В.И. Добренькова. М. 1996. Т. 2. С. 167-191.
- Парето В. Трансформация демократии // Там же. С. 155-167.
- Зиммель Г. Социальная дифференциация // Там же. С. 389-415.
- Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Там же. С. 436-455.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 254-307; 325-342.

Дополнительная литература

- Филиппов А.Ф. Ф. Теннис как основоположник немецкой социологии // История теоретической социологии. В 5 томах. Т.2. Социология XIX века. М., 1997. С. 314-323.
- Ионин Л.Г. Георг Зиммель - социолог. М., 1981.
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995. С. 183-202.

Тема6(4 ч.) Социологическое наследие Э. Дюркгейма

Вопросы для обсуждения:

1. Э. Дюркгейм о социологии и социологическом методе.
2. Теория социальной солидарности и общественного разделения труда.
3. Теория аномии и социологическое исследование феномена самоубийства.

Список литературы:

Источники:

- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда // Западная-европейская социология XIX- начала. XX века. /Под общей ред. В.И. Добренькова. М. 1996. Т. 2. С. 256-259, 264-281, 284-285, 290-293, 296-297, 300-308.
- Дюркгейм Э. Метод социологии // Там же. С. 309-317.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 204-254.

Дополнительная литература

- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов, М., 1995. С. 157-182.

Тема7(2 ч.) Чикагская школа социологии. Хоторнский эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы Чикагской социологической школы.
2. Направления практической исследовательской деятельности представителей Чикагской социологической школы.
3. Исследование феноменов межкультурного взаимодействия. Теория маргинальной личности.

Список литературы:

Источники:

Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки //Американская социологическая мысль. Тексты/ Под общ. ред. В.И. Добренкова. М. 1996.С. 333-356.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 593-607; 679-697.

Дополнительная литература

Баньковская С.П. Роберт Парк. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология. Под. ред. В.И. Добренкова. М.. 1994. С. 3-32.

Тема8 (2 ч.) Создание Дж. Г. Мидом теории символического интеракционизма

Вопросы для обсуждения:

1. Идеиные корни интеракционистской теории: прагматизм, теория «зеркального Я».
2. Структура личности в концепции Дж.Г. Мида. Понятия: «I», «Me», «обобщенный другой». Межличностное взаимодействие и социализация личности.
3. И. Гофман: от «драматургической социологии» к теории фреймов.

Список литературы:

Источники:

Мид Дж. От жеста к символу //Американская социологическая мысль. Тексты/ Под общ. ред. В.И. Добренкова. М. 1996.С. 213-222.

Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Там же. С. 222-225.

Основная литература:

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 644-678.

Дополнительная литература:

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. VIII.

Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М.: Ин-т социологии РАН..2004.

Кравченко Е.И. Эрвин Гоффман. Социология лицедейства. М., 1997.

Кравченко Е.И.Дж.Г. Мид. Философ, психолог, социолог. М.: МГЛУ, 2006.

Тема9(2 ч.) Социология П.А. Сорокина (американский период)

Вопросы для обсуждения:

1. П.А. Сорокин: общая характеристика этапов творческого пути.
2. Теория социальной структуры и «социального пространства». Категории социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Концепция социокультурной динамики в ее отношении к другим глобальным теориям культурно-исторического процесса.

Список литературы:

Источники:

- Сорокин П.А. Кризис нашего времени //Американская социологическая мысль. Тексты/ Под общ. ред. В.И. Добренкова. М. 1996.С. 356-372.
Сорокин П.А. Социокультурная динамика и эволюционизм //Там же.С. 372- 393.

Основная литература:

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 505-535.

Дополнительная литература:

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г.История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. VI.

Тема 10(4 ч.) Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Вопросы для обсуждения:

1. Т. Парсонс: от теории социального действия к теории социальной системы.
2. Т. Парсонс: теория модернизации и общественного развития.
3. Категории функциональной теории Мертона: функция, дисфункция, явные и латентные функции.
4. Теория аномии и девиантного поведения. Типы девиантного поведения; их характеристика.

Список литературы:

Источники:

- Парсонс Т. Функциональная теория изменения //Американская социологическая мысль. Тексты/ Под общ. ред. В.И. Добренкова. М. 1996.С. 478-494.
Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения //Там же.С. 478-494.
Мертон Р. Явные и латентные функции //Там же.С. 393-462.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 733-760, 894-911.

Дополнительная литература

- Антонович И.И. Толкотт Парсонс - основатель функционализма, создатель теории социальной системы // Современная американская социология. Под. ред. В.И. Добренкова. М., 1994. С. 63-77.
Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. VII.
Девятко И.Ф. Р. Мертон и его теория «среднего уровня» // История теоретической социологии. В 4-х т. Т.3. / Ответ. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997. С.250-270.
Парсонс Т. О построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография // Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.

Тема 11(2 ч.) Полипарадигмальная социология конца XX-начала XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория социального конструирования реальности. Течения феноменологической социологии.

2. Франкфуртская школа: важнейшие представители, их социальные идеи.
3. Социологические теории Ю. Хабермаса; Социологическая система Н. Лумана; социология М. Фуко, П. Бурдьё, Э. Гидденса.

Список литературы:

Источники:

- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
- Бурдьё П. Социология политики. М., 1993.
- Гидденс Э. Устроение общества: очерки теории структуризации. М., 2003.
- Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
- Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч.1. Статьи и интервью. М., 2002.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Спб., 2000.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 607-622, 777-795; 864-893.

Дополнительная литература

- Давыдов Ю.Н. Социальная философия Франкфуртской школы. М., 1978.
- Немецкая социология. Ред. Р.В. Шпакова. СПб: Наука. 2003.

Тема 12 (4 ч.) Динамика и процессы в современной мировой социологии. Развитие социологических методов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискурс проблем современной социологии в международном сообществе социологов.
2. Точки роста современной социологии: глобальная социология, цифровая социология.
3. Методы компьютерного обеспечения социологических исследований. OnlineBigData: проблема или прорыв?

Список литературы:

Основная литература

- История социологии. Учебник. М., 2009, с. 912-922.
- Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. Т.2. М.: Юрайт, 2014, с. 522-536; 658-660; 670-676; 679-684.
- Давыдов А.А. Математическая социология: обзор зарубежного опыта // Социологические исследования. 2008. № 4
- Левашов В.К., Сарьян В.К., Назаренко А.П., Новоженина О.П., Тощенко И.Ж., Шушпанова И.С., Саломатина Е.В. Развитие информационно-коммуникационных технологий и перспективы гражданского общества // Социологические исследования, 2016. № 9
- Ю. Н. Толстова Измерение в социологии / Авт.. Москва: Инфра-М, 1998.

Дополнительная литература

- Давыдов А.А. Развитие Интернет-технологий - вызов современной российской социологии // Официальный сайт ИС РАН. - 2009. URL:[http:// www.isras.ru/publ.html?id=1130](http://www.isras.ru/publ.html?id=1130)

Корытникова Н.В. OnlineBigData как источник аналитической информации в онлайн-исследованиях // Социологические исследования, 2015, № 8.

Итоги XVIII Всемирного социологического конгресса (подборка статей) // Социологические исследования, 2015, № 7, с. 3-29.

Тощенко Ж.Т. Романовский Н.В. О тенденциях развития социологии в современном мире // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С. 466-478.

Тема 13 (4ч.) Современная зарубежная социология: итоги и перспективы развития

1. Социология –развивающаяся наука: что движет ее вперед?
2. Роль и место отечественной социологии в современной международной социологической науке.
3. Прогнозы будущего социологии: факторы её развития.

Основная литература

1. История социологии. Учебник. М., 2009, с. 1047-1088.
2. Калекин-Фишман Д. Иная социология возможна: в зависимости от содержания понятия «иная» // Социол. исслед. 2009, № 7, с.16-25.
- 3.Бхамбра Г. К., Сантуш Б. де С. Глобальные вызовы социологии (перевод Н.В. Романовского. Послесловие переводчика) // Социологические исследования, 2017. № 9
- 4.Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Зима 1993. Т.1. Вып. 1. 1993.
- 5.Гидденс Э. К социологическому сообществу! // Социол. исслед. 2007, № 9, с. 4-5.

Дополнительная литература

1. Девятко И. Ф. Метатеоретизирование или философия социальных наук? // Социологические исследования. 2017. № 12. С. 3-9.
2. Козлова Л.А. К вопросу о методологии историографий в истории социологии //Социологические исследования. 2022. № 12. С. 101-112.
3. Павлов А.В. Постмарксизм в социологии. Часть I //Социологические исследования. 2021. № 4. С. 74-84.
4. Павлов А.В. Постмарксизм в социологии. Часть II. //Социологические исследования. 2021. № 5. С. 129-138.
5. Романовский Н.В. Современная социология – тенденции и потенциал роста // Проблемы теоретической социологии. Вып.8. СПб: Скифия-принт 2011. с. 10-25
6. Романовский Н.В. Будущее как проблема современной социологии // Социологические исследования, 2015. № 11. С. 13-22.
7. Тощенко Ж.Т. Травма как деформация эволюционного и революционного развития общества (опыт социологического теоретизирования). // Социологические исследования, 2017. № 4.
8. Вдовиченко Л.Н. Глобальная социология перед новыми вызовами // Социологические исследования, 2015, № 7, С. 25-29.
9. Черныш М. Ф. Тренды современной критической социологии (общие наблюдения с конференции ЕСА) // Социологические исследования. 2018. № 2. С. 3-8.

9.2. Методические указания.

Существенным при изучении данного курса является приобретение навыков анализа категорий и понятий социологии и применения их на практике. Поскольку

данный курс направлен на расширение навыков работы с конкретным материалом, то часть семинаров проходит в форме практических занятий, которые предполагают самостоятельную подготовку к ним.

Индивидуальная работа студентов включает в себя знакомство с различной трактовкой категорий и понятий социологии. Источники и литература (основная и дополнительная) для самостоятельной проработки приводится как в целом по дисциплине, так и для каждой ее темы.

Методические указания по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам	См. вопросы в планах семинарских занятий	20	Прочитать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы (см. планы семинарских занятий), при необходимости – найти информацию в Интернет.
Рецензия социологической статьи	См. правила рецензирования статьи	10	Объем 2-3 страницы. Поиск необходимой статьи в библиотеке РГГУ или в сети Интернет.
Промежуточная аттестация	См. примерный перечень контрольных вопросов по промежуточной аттестации	4	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы
Письменный реферат	См. Примерную тематику рефератов	10	Объем 10 стр., требования к оформлению по стандарту научных текстов
Итоговая аттестация Экзамен	См. примерный перечень итоговых письменных работ	10	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы
Итого		54	

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежная образования» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами и процессами становления современного социологического знания, специфики его становления и развития за рубежами России, а также эволюции базовых составляющих современного социологического знания, усвоение студентами данного комплекса информации.

Задачи:

Сформировать умение оперировать конкретными данными о проблемах, процессах и классиках социологии, сформировавших современное социологическое знание;

Ознакомить студентов с проблемами эволюции институциональной, профессиональной и публичной (общественной) деятельности зарубежных социологов-классиков;

Сформировать научные представления об эволюции основных составляющих современного социологического знания (теоретические, методологические, прикладные);

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студентов:

- ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
- ОПК-4 - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: классические и современные парадигмы западной социологии, основные концепции и методы зарубежных классиков и современных авторов.

Уметь: интерпретировать тексты зарубежных авторов; анализировать классические и современные тексты западных социологов.

Владеть: навыками сравнительного анализа теоретических концепций; техниками анализа и интерпретации текстов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

